



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "F.lli Costa Azara"
Liceo Scientifico/I.P.S.A.S.R. Sorgono – I.T.E. Aritzo – I.T.T. Tonara – I.P.S.E.O.A. Desulo
Corso IV Novembre 114 – 08038 – **SORGONO** – tel. 0784621001 – fax 0784621136
C.Mecc.: NUIS01200G – C.F.: **81002630911** – P.IVA: **01106990912**
e-mail: nuis01200g@istruzione.it; PEC: nuis01200g@pec.istruzione.it
<http://www.istitutosuperioresorgono.edu.it/>



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ART. 10 ORD. MIN. N. 67 DEL 31 MARZO 2025)

Versione per la pubblicazione all'Albo

Classe 5 A

LICEO SCIENTIFICO DI SORGONO (NU)

I. Descrizione del contesto generale	5
I.1. Il contesto territoriale	5
I.2. Presentazione dell'Istituto	6
I.3. Finalità educative dell'istituto	7
I.4. Il Profilo culturale, educativo e professionale del Liceo	8
I.5. Risultati di apprendimento a conclusione del percorso	10
I.5.1. Area metodologica	10
I.5.2. Area logico – argomentativa	10
I.5.3. Area linguistica e comunicativa	10
I.5.4. Area storico – umanistica	11
I.5.5. Area scientifica, matematica e tecnologica	11
II. Informazioni sul curriculum	13
II.1. Quadro orario	13
Discipline	13
Classe	13
1A	13
Classe	13
2A	13
Totale	13
Biennio	13
Classe	13
3A	13
Classe	13
4A	13
Classe	13
5A	13

Totale Triennio.....	13
IV. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.)	14
IV.1. Attività programmate dall'istituto per il triennio.....	14
IV.1.2. Progetto di P.C.T.O.....	15
IV.1.3. Enti e associazioni coinvolti.....	16
IV.4. Attività svolte dalla Classe 3 A del Liceo Scientifico nell'A.S. 2022/2023	17
IV.5. Attività Svolte dalla Classe 4 A del Liceo Scientifico durante l'A.S. 2023/2024	18
IV.6. PCTO svolti dalla classe 5 A del Liceo Scientifico durante l'A.S. 2024/25.....	19
IV.7. Risultati attesi dei percorsi	20
IV.8. Risultati raggiunti	21
Competenze.....	21
Abilità	21
Conoscenze	21
V. Attività di Orientamento	23
V.1. Modulo di orientamento per la classe quinta sez. A Liceo di Sorgono.....	23
Obiettivi	23
Abilità/competenze	23
Pratiche corrispondenti	23
Materie coinvolte.....	24
Azioni	24
Tempi.....	24
V.2. Attività svolte	25
V.3. Partecipazione e Interesse degli Studenti	26
V.4. Monte Ore Complessivo	26
V.5. Competenze Acquisite	26
V.6. Conclusioni.....	26
VI. Percorsi interdisciplinari programmati nel corso dell'Anno Scolastico	28

VII. Programmi Svolti.....	29
VIII. UDA Interdisciplinare. Eventi e storie di Uomini e Donne nella Guerra	30
IX. Numero verifiche effettuate per Trimestre e Pentamestre e per tipologia.....	31
Trimestre	31
Pentamestre	31
Prove scritte svolte e previste.....	31
Prove orali svolte e previste.....	31
Prove pratiche svolte e previste.....	31
Prove scritte svolte e previste.....	31
Prove orali svolte e previste.....	31
Prove pratiche svolte e previste.....	31
X. Assegnazione dei crediti scolastici	32

I.1. IL CONTESTO TERRITORIALE

L'Istituto d'Istruzione Superiore “*F.lli Costa Azara*” ha sede nel Comune di Sorgono, centro del Mandrolisai, in provincia di Nuoro. L'Istituto è composto dal Liceo Scientifico, dall'Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale con sede in Sorgono, e dagli Istituti I.T.C. di Aritzo, I.T.T. di Tonara e I.P.S.E.O.A. di Desulo.

La maggior parte degli allievi dell'Istituto provengono dai comuni limitrofi e, in genere, usufruiscono dei servizi di autotrasporto, che in alcuni casi necessitano di tempi piuttosto lunghi per raggiungere il Comune di Sorgono. Solamente per gli studenti dell'Istituto agrario esiste il servizio di mensa e il convitto, in cui risiedono allievi provenienti da centri più distanti. Il Mandrolisai, con circa 19.700 abitanti distribuiti in 13 comuni, si estende su una superficie territoriale di 600 kmq, con una densità di 33 abitanti per kmq; sostanzialmente mostra una struttura economica e produttiva debole, dovuta anche all'isolamento del territorio per la scarsità di vie di comunicazione: il mercato del lavoro infatti è caratterizzato da un tasso di disoccupazione elevato (14%), mentre buona parte della popolazione lavorativa opera nella pubblica amministrazione e, in parte, nel commercio. Sorgono è infatti sede di una struttura ospedaliera, della Guardia di Finanza, dei Vigili del Fuoco, del Corpo Forestale e di tutti gli ordini di scuole. L'edilizia attraversa un periodo di stasi, dovuto anche alla crescente emigrazione dei cittadini più giovani e ad un generale spopolamento dell'entroterra. L'agricoltura e l'artigianato, un tempo attività economiche portanti, hanno subito negli ultimi decenni un declino e rimangono oggi mediamente sviluppati solo in alcuni centri, dove costituiscono ancora un settore propulsivo dell'economia; l'attività maggiormente dinamica è quella vinicola, essendo la zona centro di produzione del vino “Mandrolisai”, la cui cantina è ubicata a Sorgono. Straordinaria risorsa, ancora poco sfruttata del Mandrolisai, è la ricchezza naturalistica e paesaggistica, insieme alla valorizzazione dei prodotti agro-alimentari propri della tradizione del centro Sardegna. In tale contesto l'esistenza di un Istituto Professionale per l'Agricoltura viene incontro a prospettive occupazionali, nei settori tradizionali dell'agricoltura e dell'allevamento, certamente potenziabili e suscettibili di notevole e moderno sviluppo. Il Liceo, a sua volta, svolge un ruolo fondamentale per quanto concerne l'offerta formativa, dal momento che, da quasi cinquant'anni è tappa fondamentale per il proseguimento negli studi universitari e per il conseguimento di professionalità indispensabili all'economia e alla cultura del territorio. Le infrastrutture socioculturali (teatri, cinema, campi da gioco), sono piuttosto carenti, per cui la scuola, a Sorgono, ha la fondamentale funzione di centro di costruzione e di diffusione della cultura quale strumento di crescita sociale ed individuale. Sono invece presenti nei vari Comuni centri sportivi in cui vengono svolte diverse attività, quali il calcio, il judo, il nuoto.

Per la sua ubicazione geografica e per la dislocazione di essenziali servizi pubblici, Sorgono, centro della Barbagia–Mandrolisai, è “capolinea e ganglio delle strade interne” e qui converge, per la presenza di due Istituti di Istruzione Superiore, la maggior parte degli studenti del territorio, perché viene offerta ad essi l'opportunità di operare una scelta formativa corrispondente alle attitudini e alle aspirazioni professionali di ciascuno, ai bisogni e alle prospettive di sviluppo di una comunità che può guardare fiduciosa al futuro se potrà usufruire di intelligenze attive e civili e di competenze avanzate e flessibili, fondate su quella cultura autentica e solida che la Scuola deve promuovere.

Infatti, l'Istituto d'Istruzione Superiore “*F.lli Costa-Azara*”, con i corsi differenziati del Liceo Scientifico e dell'Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale (I.P.S.A.S.R.) di Sorgono, e con gli Istituti Istituto Tecnico Economico (I.T.E.) “*Maxia*” di Aritzo, l'Istituto Tecnico Tecnologico (I.T.T.) “*Gramsci*” di Tonara e l'Istituto Professionale di Stato Servizi Enogastronomici e Ospitalità Alberghiera (I.P.S.E.O.A.) “*Montanaru*” di Desulo, propone insegnamenti disciplinari dell'area comune idonei a conseguire un livello di preparazione culturale indispensabile in una società in continuo cambiamento ed evoluzione e consente, in corrispondenza alla scelta effettuata, di acquisire competenze scientifiche e professionali valide per la prosecuzione degli studi in tutte le facoltà universitarie e per l'inserimento nei settori produttivi dell'economia, rappresentati dalle risorse vitali dell'agricoltura e dell'ambiente.

La promozione, inoltre, di attività extracurricolari e di laboratori tecnologici, consente agli adolescenti di arricchire il patrimonio culturale della persona umana responsabile e consapevole, che deve comprendere il cambiamento e sapersi inserire con flessibile adattamento nei processi innovativi della produzione, con il fermo convincimento che nel consorzio civile si partecipa in modo attivo e solidale per il bene comune.

Educazione, dunque, alla coscienza della libertà, ma anche, e soprattutto al senso del dovere; il futuro cittadino deve possedere la ferma convinzione che si deve adempiere anzitutto al dovere etico e civile di operare con impegno e rigore, prima come studente ed in seguito come soggetto della comunità civile, in coerenza con i valori dell'onestà e del rispetto della persona umana.

È questo il Progetto Formativo che l'Istituzione Scolastica propone e che intende realizzare in collaborazione con le Famiglie, con gli Enti Locali e con tutte le Agenzie Formative e Produttive del Territorio.

- Favorire negli studenti atteggiamenti di collaborazione e di rispetto delle norme civili, incoraggiando relazioni fondate su valori di tolleranza, solidarietà e valorizzazione della diversità.
- Favorire negli studenti l'acquisizione di una mentalità versatile che garantisca autonomia di pensiero e di giudizio.
- Promuovere negli studenti la capacità di lettura della realtà al fine di consentire loro un inserimento responsabile nella vita sociale.
- Favorire negli studenti la capacità di valutare criticamente i risultati delle proprie acquisizioni.
- Favorire l'acquisizione di sistemi concettuali simbolici con cui interpretare la realtà.
- Incentivare l'acquisizione di sistemi di organizzazione logica ed espressiva delle esperienze personali e culturali.
- Favorire negli studenti la consapevolezza delle proprie radici culturali, incoraggiando il rispetto della memoria storica del proprio ambiente e delle risorse che lo costituiscono.
- Incoraggiare i discenti a coltivare i propri interessi personali potenziando la loro originalità e creatività.
- Favorire negli studenti la motivazione all'apprendimento come atteggiamento di ricerca di esperienze e conoscenze stimolanti.
- Potenziare negli studenti l'acquisizione di conoscenze e competenze interdisciplinari.

I.4. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”¹.

In particolare, nel Liceo Scientifico, la *licealità* si caratterizza in un approccio allo studio che in tutte le discipline, ma soprattutto in quelle che “fondano” il sapere, Filosofia, Matematica, Fisica e Chimica, deve cercare il generale e l’essenziale; le strutture e i principi base di tutto l’ambito fenomenico, sia esso naturale che razionale. Insistere eccessivamente su fatti particolari, tecnicismi vari, calcoli inutilmente complicati, inaridisce lo studio liceale e conduce a forme di sapere che sono altro rispetto a quelle di un Liceo Scientifico.



Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di
- interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;

¹ Art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”

- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”².

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'utilizzo sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

² Art. 8, comma 1.

I.5.1. AREA METODOLOGICA

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

I.5.2. AREA LOGICO – ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

I.5.3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

I.5.4. AREA STORICO – UMANISTICA

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

I.5.5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Saper analizzare la forma di un problema, determinandone la natura: problema di costruzione; problema di ricerca; problema di dimostrazione; problema di verifica. Applicare gli strumenti matematici alle situazioni casuali o non deterministiche.
- Acquisire gli strumenti matematici minimi per poter affrontare gli esami di Matematica in tutte le facoltà scientifiche

- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Acquisire semplici abilità scientifiche che applicherà: nella misura dei fenomeni e nella conduzione di esperimenti fisici; nella attività tecniche della vita quotidiana, nelle quali dovrà assumere un atteggiamento razionale e consapevole.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
- Acquisire gli strumenti fondamentali per poter affrontare studi universitari di ambito scientifico, quali che ne siano gli sbocchi successivi nel proprio progetto di vita.

II. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

II.1. QUADRO ORARIO

Di seguito, il Quadro Orario delle Discipline del Quinquennio.

DISCIPLINE	CLASSE 1A	CLASSE 2A	TOTALE BIENNIO	CLASSE 3A	CLASSE 4A	CLASSE 5A	TOTALE TRIENNIO
	BIENNIO			TRIENNIO			
RELIGIONE	1	1	2	1	1	1	3
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	8	4	4	4	12
LINGUA E LETTERATURA LATINA	3	3	6	3	3	3	9
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	6	3	3	3	9
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	6	2	2	2	6
FILOSOFIA	-	-	-	3	3	3	9
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA CHIMICA GEOGRAFIA ASTRONOMICA)	2	2	4	3	3	3	9
FISICA	2	2	4	3	3	3	9
MATEMATICA	5	5	10	4	4	4	12
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	4	2	2	2	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	4	2	2	2	6
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27		30	30	30	

IV.1. ATTIVITÀ PROGRAMMATE DALL'ISTITUTO PER IL TRIENNIO

La classe, a partire dall'Anno Scolastico 2022/2023 ha arricchito il proprio percorso formativo con l'esperienza dei "*Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.)*" che, entrata a pieno titolo nel nostro sistema educativo con la Legge 107 del 2015, è stata pensata per poter offrire allo studente un'ulteriore opportunità formativa: l'attivazione di competenze maturate sia a scuola che fuori dalla scuola, mediante l'apprendimento formale e informale.

Apprendere in un luogo di lavoro ha un significato importantissimo: vivere l'esperienza che si *apprende continuamente*, in ogni situazione: a scuola certo, ma anche, appunto, nel luogo di lavoro, e, ancora, nel tempo libero, praticando uno sport o frequentando circoli e associazioni. A condizione che si siano maturate l'attenzione, la riflessione, la padronanza dei propri processi di apprendimento.

Il profilo di riferimento dei licei configura un soggetto che esercita il suo essere competente nella realtà collocandosi entro un ampio spettro di situazioni così che non ne consegue un ruolo circoscritto bensì un modo peculiare di porsi appunto di fronte al reale. Di conseguenza, nei licei le competenze sono pertinenti all'ambito della licealità; in essa trovano il loro terreno, la loro sorgente, la loro alimentazione. Licealità che consiste e insiste sul rimando continuo tra dimensione dell'azione e quella della riflessione che dal "fare" nasce e si alimenta, ma che al contempo sa orientare consapevolmente l'azione.

Il Liceo non promuove competenze specifiche; lo studente liceale non possiede dei *saper fare* professionali; in qualunque situazione di lavoro egli venga collocato, dovrà fare appello a tutte le sue risorse personali, sociali e metodologiche, dovrà attivare le sue competenze, intese come capacità di scegliere, tra quelle che possiede, le conoscenze e le abilità più idonee ad affrontare in modo positivo una situazione autentica, professionale o di studio.

Per maggiore chiarezza e una lettura più agevole si propone di seguito una breve sintesi delle attività PCTO svolte negli anni scolastici precedenti e la rimodulazione del progetto dell'anno scorso e di quest'anno scolastico causata dall'emergenza pandemica.

Il monte ore dedicato al P.C.T.O. è stato completato nel corso del Quarto Anno Scolastico. Nel Quinto Anno (A.S. 2024/2025) le attività svolte si sono limitate agli incontri di Orientamento in uscita.

IV.1.2. PROGETTO DI P.C.T.O.

DENOMINAZIONE PROGETTO	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)
AREA DI PROGETTO:	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE	• La previsione di percorsi obbligatori di alternanza nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, con una durata complessiva di almeno 200 ore nei licei, da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa; • La possibilità di stipulare convenzioni per lo svolgimento di percorsi in alternanza anche con ordini professionali e con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale o con enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI; • La possibilità di realizzare le attività di alternanza anche durante la sospensione delle attività didattiche e all'estero, nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata; • L'emanazione di un regolamento con cui è definita la “Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro”; • L'affidamento alle scuole secondarie di secondo grado del compito di organizzare corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, rivolti agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza e svolti secondo quanto disposto dal d.lgs. 81/2008. Stabilire un'interazione fra la dimensione teorica e quella pratica.
TRAGUARDO DI RISULTATO	Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica.
OBIETTIVO DI PROCESSO	Le finalità dell'alternanza scuola lavoro all'interno del nostro sistema educativo sono le seguenti: • Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; • Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; • Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; • Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi; • Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
ALTRE PRIORITÀ	Allargare e qualificare l'offerta formativa dell'Istituto.

SITUAZIONE SU CUI INTERVIENE	La situazione è quella ormai diffusa, cioè di uno scollamento fra il mondo della scuola ed il mondo del lavoro, visti appunto come due mondi differenti e separati.
ATTIVITÀ PREVISTE	Periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante un'esperienza di lavoro secondo gli schemi sotto riportati, che tengono conto delle peculiarità dei corsi di studio del Liceo Costa Azara. I percorsi possono essere attivati durante tutto l'anno scolastico, in accordo con i docenti dei relativi consigli di classe, e si svolgono preferibilmente nel Pentamestre. Vengono realizzate attività anche nei periodi estivi, in particolare nel periodo immediatamente successivo alla conclusione delle lezioni del quarto anno.
RISORSE FINANZIARIE NECESSARIE	Funzione Strumentale, Tutor di classe, Tutor aziendale, personale ATA, formatori esterni, materiale di cancelleria
RISORSE UMANE	Dirigente Scolastico, DSGA, Funzione Strumentale, Tutor di classe, Tutor aziendale, personale ATA, formatori esterni, docenti in organico dell'autonomia
ALTRE RISORSE NECESSARIE	Aule scolastiche, aula magna.
INDICATORI UTILIZZATI	Eseguire le metodiche impartite, utilizzare attrezzature e strumenti, manifestare curiosità e intraprendenza, autonomia nello svolgimento di mansioni assegnate.
STATO DI AVANZAMENTO	Il progetto è articolato su tre anni, ma ogni anno è caratterizzato dal monitoraggio, valutazione e certificazione delle competenze acquisite in quell'anno in sede di scrutinio.

IV.1.3. ENTI E ASSOCIAZIONI COINVOLTI

Enti pubblici e privati: Comuni, Provincia, Camera di Commercio, Musei, Biblioteche e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali e artistiche, Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale, Associazioni/Enti che svolgono attività nell'ambito del volontariato, Associazioni di scambi culturali con l'estero, Ordini professionali, Cooperative e Aziende che operano in contesti attinenti agli studi liceali. Giornalisti e scrittori.

Per maggiore chiarezza e una lettura più agevole si propone di seguito una breve sintesi delle attività P.C.T.O. svolte durante gli anni scolastici.

La Classe, durante il terzo anno (A.S. 2022/2023, ha realizzato i seguenti percorsi

- Gli studenti hanno seguito i progetti il *Corso sulla Sicurezza* tenuto dal docente interno all'istituto.
- La Scuola ha organizzato un'uscita didattica per la classe IIIA, a teatro, per la rappresentazione di *Mistero Buffo* di Dario Fo.
- Gli studenti hanno partecipato al *Progetto Futurità*, in compartecipazione con la piattaforma informatica *WeSchool* e la Banca Intesa San Paolo, durante il quale hanno elaborato un progetto di impresa (*Una settimana da Ceo*) con un video finale ad illustrare il loro operato. Hanno inoltre partecipato al Progetto Orientamento PRO FSE, in collaborazione con l'Università di Sassari, atto al potenziamento dei saperi minimi e di riallineamento degli studenti del triennio, nell'ambito di applicazione riguardante la Comprensione del testo.
- Gli studenti hanno partecipato alle *Olimpiadi di Matematica, di Italiano, di Filosofia*.
- Hanno partecipato ai *campionati studenteschi di Pallavolo, Pallamano, Calcio a 5, di Beach Volley, di Scacchi*, riuscendo sempre a classificarsi in ottime posizioni a livello regionale e nazionale.

Durante l'Anno Scolastico 2023/2024:

- La Scuola ha organizzato un'uscita didattica per le Classi Terze e la Classe 4A, per la rappresentazione in lingua inglese di The Beatles: Yellow Submarine, presso il Teatro San Giuseppe (NU), il 22 Febbraio 2024.
- Alcuni studenti hanno partecipato alle attività organizzate dal Comune di Meana Sardo per Domos Antigas, altri a quelle organizzate dal Comune di Desulo per *La Montagna Produce*.
- Quasi tutti gli studenti, durante il Quarto Anno (A.S. 2023/2024), hanno preso parte al Viaggio d'Istruzione a Budapest, accompagnati dagli insegnanti Prof. Alessandro Cocco, Prof. Alessio Licheri e dalla Sig.ra Sara Mereu degli Uffici di Segreteria.
- Tutti gli studenti hanno partecipato al corso European Young Multiplier edizione 2023/2024, il cui obiettivo è sensibilizzare gli studenti sulle opportunità di mobilità che l'Unione europea offre nel campo dello studio, del volontariato e dell'occupazione, informare sul funzionamento dell'Unione europea e promuovere la cittadinanza europea.

Poiché gli studenti della Classe Quinta, durante i precedenti Anni Scolastici, hanno raggiunto il monte di 90 ore da dedicarsi alle attività di “P.C.T.O.”, durante il corrente Anno Scolastico 2024/2025 hanno proseguito il proprio percorso formativo con le ore dedicate all’Orientamento³.

³ Vedi Capitolo VI. *Attività di Orientamento*.

Con l'esperienza nei PCTO si intende perseguire i seguenti obiettivi:

- Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro reale con un'esperienza protetta, ma con procedure reali;
- Far sperimentare agli studenti l'impegno lavorativo e le sue conseguenze nel ritmo della propria vita quotidiana;
- Sviluppare la comunicazione interpersonale e la socializzazione;
- Sostenere il processo di crescita personale rinforzando la capacità di auto progettazione, il senso di responsabilità e di impegno sociale;
- Far comprendere l'importanza della conoscenza e del saper apprendere sia in contesti formali che informali lungo tutto il corso della vita;
- Conoscere e far sviluppare dinamiche che stanno alla base di un ambiente lavorativo quali relazioni interpersonali, rispetto dei ruoli e delle gerarchie, strategie aziendali, lavori da svolgersi in *team*;
- Migliorare la comunicazione anche in lingua straniera e promuovere l'ascolto attivo;
- Sollecitare capacità critica costruttiva, capacità diagnostica;
- Stimolare l'acquisizione della flessibilità nel comportamento e nella gestione delle relazioni;
- Essere consapevoli dell'importanza del rispetto delle norme antinfortunistiche e dell'importanza nell'uso dei dispositivi di protezione individuale.

In termini di:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Comprendere i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico anche attraverso un'esperienza di tirocinio presso enti pubblici e privati presenti sul territorio; Conoscere le dinamiche e le problematiche della comunità circostante e del mondo del lavoro nel suo complesso; Conoscere la normativa sulla sicurezza del lavoro, gli elementi essenziali di igiene e sicurezza e i diritti e i doveri dei lavoratori derivanti dalla legge; Approfondire la conoscenza dei significati, dei metodi e delle categorie interpretative messe a disposizione delle diverse scienze (umanistiche, scientifiche, economiche, giuridiche e sociologiche) grazie all'esperienza di tirocinio presso enti pubblici e privati presenti sul territorio; Acquisire maggiore consapevolezza delle dinamiche	Mantenere gli impegni presi con senso di responsabilità e del dovere Organizzare il proprio lavoro in modo guidato Applicare le norme sulla sicurezza nella struttura ospitante Integrare saperi culturali – didattici con saperi operativi Sviluppare elementi di orientamento professionale Acquisire una padronanza dei linguaggi specifici e di metodi di indagine propri delle diverse scienze.	Interagire in maniera attiva e propositiva in un nuovo contesto relazionale (extrascolastico); Acquisire capacità relazionali improntate sulla collaborazione; Applicare le conoscenze acquisite in campo scientifico, umanistico, linguistico e tecnologico in ambiti extrascolastici; Reperire informazioni richieste; Raccordare il modo di fare scuola con il mondo del lavoro; Gestire gli incarichi affidati ed eventuali problemi Acquisire sempre più autonomia e intraprendenza in ambiti extrascolastici nell'applicazione delle conoscenze acquisite in campo scientifico, umanistico, linguistico e tecnologico; Sviluppare lo spirito di intraprendenza, di iniziativa; Essere capaci di prendere iniziative, laddove richiesto; Comprendere le strutture portanti dei procedimenti

e delle problematiche della comunità circostante e del mondo del lavoro nel suo complesso; Conseguire una formazione culturale completa ed equilibrata nei due versanti linguistico – storico – filosofico e scientifico – tecnologico anche grazie a una sempre più stretta collaborazione con il sistema economico produttivo del territorio, il contesto culturale e le amministrazioni locali; Acquisire elementi di conoscenza critica della società contemporanea.		argomentativi e usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura.
---	--	---

Come indicato dalle Linee guida (punti 7 e 8), già a partire dall'anno scolastico 2023/24, le scuole secondarie di secondo grado sono chiamate a progettare per gli allievi, moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, avendo a riferimento anche la piattaforma UNICA. Lo scopo di tali moduli è accompagnare studentesse e studenti nel percorso di crescita, supportare scelte consapevoli e far emergere e coltivare talenti durante il percorso di Scuola secondaria.

Pertanto, il Consiglio della classe 5A del Liceo Scientifico di Sorgono ha progettato un percorso di orientamento la cui funzione informativa punta ad uno specifico obiettivo affinché ogni persona acquisisca gli elementi per cercare, potenziare e implementare le conoscenze acquisite negli anni così da formarsi in modo completo e specifico per il lavoro da svolgere.

V.1. MODULO DI ORIENTAMENTO PER LA CLASSE QUINTA SEZ. A LICEO DI SORGONO

OBIETTIVI	ABILITÀ/COMPETENZE	PRATICHE CORRISPONDENTI
Favorire la riflessione sull'identità personale; Promuovere e implementare le riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato; imparare a dare un senso alle proprie esperienze; imparare a costruire un primo percorso per indirizzare la propria vita; Pensare alla progettazione del proprio futuro. Avere consapevolezza rispetto a motivazione e metodo di studio; collegare interessi e valori a possibili ambiti di studio e formativi;	Essere in grado di immaginare il futuro e definire i propri obiettivi.	Interventi didattici con contenuti presi a prestito dalle discipline coinvolte.
Indirizzare e discriminare.	Possedere saperi e procedure disciplinari.	Lavori di gruppo indirizzati alla scoperta di opportunità per comparare, scegliere.
Produrre.	Essere in grado di redigere il proprio CV e di presentarsi.	Mettersi alla prova per presentarsi, proporsi, valutare.
Conoscere, confrontare, apprendere.	Saper gestire la propria autonomia dopo aver confrontato e appreso informazioni e procedure.	Orientamento in uscita: Università, ITS, Agenzie del lavoro.

		Incontri con associazioni.
Conoscere ed apprendere.	Saper osservare e fare scelte.	Uscite didattiche formative utili per scoprire fuori di sé e rilevare interessi, passioni e/o esprimere disaccordo.
Usare la piattaforma Ministeriale.	Sapersi orientare nell'uso di specifici mezzi/strumenti.	Lavoro sulla piattaforma UNICA
MATERIE COINVOLTE	AZIONI	TEMPI
ITALIANO	Costruire e produrre una relazione a seguito di esperienza (incontro, uscita)	2 ore
	Usare strumenti multimediale per produrre elaborati: scegliere in modo opportuno e funzionale.	2 ore
STORIA E FILOSOFIA	Visita Museo della Brigata Sassari; incontro con i militari dell'Esercito per orientare gli studenti verso il mondo del lavoro.	5 ore
	Possedere saperi e saper lavorare in gruppo: lavoro di lettura e analisi del libro "La fattoria degli animali" di George Orwell con riferimento alla storia della rivoluzione bolscevica e al regime stalinista.	5 ore
	Lavoro di inserimento del capolavoro nella piattaforma Indire e autovalutazione.	2 ore
	Orientamento universitario.	5 ore Open Day Facoltà di Ingegneria e Architettura di Cagliari a Nuoro; 5 ore OrientaSardegna)

	• Orientamento nel mondo del lavoro (Assorienta).	2 ore
	• Lavoro sulla piattaforma per la compilazione del curriculum dello studente.	2 ore
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	NOSCE TE IPSUM – Conosci te stesso ed il tuo Stile di Apprendimento; Illustrazione degli Stili di apprendimento, conoscenza delle differenze generali e particolari. Somministrazione del relativo Questionario ad hoc (o dei Questionari) e dibattito in classe sui risultati ottenuti. Autoconsapevolezza e programmazione di un rafforzamento dei propri PUNTI DI FORZA anche ai “fini scolastici/universitari” con relativo abbandono graduale dei propri PUNTI DI DEBOLEZZA sempre ai “fini scolastici/universitari”.	2 ore
INGLESE	Orientamento nel mondo del lavoro: <i>How to write a Curriculum Vitae. A Cover Letter. A Job interview: terminologies.</i>	2 ore

V.2. ATTIVITÀ SVOLTE

- Incontri con esperti del mondo del lavoro e testimonianze di ex studenti universitari.
- Presentazioni di corsi di laurea presso il Dipartimento di Scienze economiche e aziendali dell'Università degli Studi di Sassari e degli Istituti Tecnici Superiori (ITS).
- Partecipazione a Open Day universitari e visita al polo universitario.
- Laboratori di orientamento alla scelta e di preparazione ai test di ammissione.
- Corso PNRR Stem: uso della calcolatrice grafica per il potenziamento delle competenze digitali, matematiche, tecnologiche e scientifiche.
- Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica: "I Giochi di Archimede".
- Attività di riflessione e approfondimento con l'analisi del discorso del Presidente Mattarella e la discussione sui risvolti etici dell'Intelligenza Artificiale.

- Momenti dedicati alla memoria storica con la riflessione sul "Giorno della Memoria" e la visita al museo della Brigata Sassari.
- Incontri di sensibilizzazione sociale, come quello con la LILT per la prevenzione dei tumori.
- Lettura e commento di opere letterarie ("Il giovane Holden") e visione guidata e commento del film "Train de Vie. Un treno per vivere".
- Attività "*Nosce Te Ipsum*" per la conoscenza di sé e dei propri stili di apprendimento.
- Partecipazione alla giornata di sensibilizzazione sui tumori con la Dott.ssa Ariu del centro LILT.

V.3. PARTECIPAZIONE E INTERESSE DEGLI STUDENTI

Si attesta che gli studenti della Classe 5A hanno partecipato con interesse e impegno a tutte le attività proposte, dimostrando un buon livello di coinvolgimento e di interazione.

V.4. MONTE ORE COMPLESSIVO

Tutti gli alunni della Classe 5A hanno svolto un numero di ore superiore al minimo di 30 ore previste dalla normativa vigente per i moduli di orientamento.

V.5. COMPETENZE ACQUISITE

Al termine delle attività gli studenti della Classe 5A hanno acquisito le seguenti competenze:

- Maggiore consapevolezza dei propri stili di apprendimento, interessi e attitudini.
- Potenziamento delle competenze digitali, matematiche, tecnologiche e scientifiche.
- Conoscenza delle opportunità formative e professionali post-diploma.
- Sviluppo di strategie per la presa di decisione informata.
- Potenziamento del pensiero critico e della capacità di analisi.
- Approfondimento della consapevolezza storica e civile.
- Sensibilizzazione verso tematiche sociali e di salute.
- Miglioramento delle competenze di analisi letteraria e cinematografica.
- Sviluppo della capacità di riflessione etica e morale.
- Consolidamento dello spirito di collaborazione e dell'impegno sociale.

V.6. CONCLUSIONI

Le attività di orientamento svolte hanno contribuito in modo significativo alla crescita personale e formativa degli studenti, fornendo loro strumenti utili per affrontare le scelte future con maggiore

consapevolezza e preparazione, in linea con le finalità indicate dalle Linee guida nazionali per l'orientamento.

All’inizio dell’anno scolastico, in adeguamento alla nuova normativa ministeriale relativamente alla struttura dell’Esame di Stato, il consiglio di classe ha individuato dei nuclei tematici, quali argomenti – esempi/suggerimenti per abituare gli studenti ad un maggiore impegno di lavoro sulla logica dei percorsi e per orientarli verso una strutturazione personale del discorso interdisciplinare, sia in fase di ascolto e partecipazione in classe che in fase di studio a casa.

Il consiglio di classe, in relazione agli argomenti trattati dai docenti nelle singole discipline e in rapporto alle capacità critiche e di rielaborazione mostrate dagli studenti relativamente ai contenuti strettamente scolastici, nonché in rapporto alle diverse fasi progettuali che li ha visti impegnati in altri e differenti contesti culturali e di lavoro, ritiene che gli studenti possano muoversi con familiarità tra le conoscenze e le esperienze nella trattazione dei seguenti nuclei tematici:

- 1. La Rivoluzione Scientifica Attraverso la Nuova Rivoluzione Digitale e le Nuove Frontiere Scientifico – Tecnologiche;**
- 2. Aree di Guerra e Aria di Guerra;**
- 3. Il Cambiamento;**
- 4. Rapporto Uomo – Natura;**
- 5. Aria di Crisi e Cambi di Prospettive;**
- 6. La Struttura della Materia: Campi di Indagine;**
- 7. Tempo e Memoria;**
- 8. Malattia, Angosce e Paure;**
- 9. Scoperte al Femminile, Ritratti di Donne;**
- 10. Patrimonio Naturale, Storico, Artistico, Letterario;**
- 11. Lavoro e Ricerca.**

VEDI ALLEGATO "A.S.2025-2025. I.I.S. SORGONO. LICEO. 5 A. DOC. 15 MAGGIO. VII. PROGRAMMI SVOLTI"

VEDI ALLEGATO "A.S.2025-2025. I.I.S. SORGONO. LICEO. 5 A. DOC. 15 MAGGIO. VIII. UDA EVENTI E STORIE DI UOMINI E DONNE NELLA GUERRA"

IX. NUMERO VERIFICHE EFFETTUATE PER TRIMESTRE E PENTAMESTRE E PER TIPOLOGIA

Di seguito la tabella riportante il numero e la tipologia di verifiche effettuate durante l'Anno Scolastico:

	TRIMESTRE			PENTAMESTRE		
	PROVE SCRITTE SVOLTE E PREVISTE	PROVE ORALI SVOLTE E PREVISTE	PROVE PRATICHE SVOLTE E PREVISTE	PROVE SCRITTE SVOLTE E PREVISTE	PROVE ORALI SVOLTE E PREVISTE	PROVE PRATICHE SVOLTE E PREVISTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	2	3	4	2
LINGUA E LETTERATURA LATINA	2	2	/	2	5	/
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	2	2	/	2	4	/
STORIA	/	2	/	/	3	/
FILOSOFIA	/	2	/	/	3	/
MATEMATICA	2	1	/	4	1	/
FISICA	2	2	/	1	3	/
SCIENZE NATURALI	/	2	/	/	2	/
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	1	/	1	2	/
EDUCAZIONE CIVICA	/	/	/	1	/	/
SCIENZE MOTORIE	1	/	4	/	1	4
IRC	1	/	/	1	/	/

Secondo l'Art. 15, comma 2 bis, Decreto Legislativo N. 62/2017 *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”, ai sensi dell’Art. 1, comma 1, della LEGGE 1 ottobre 2024, n. 150, “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*

L'Art. 1, comma 1 della citata Legge 150/2024, ha introdotto il comma 2 bis all'Art. 15 del Decreto Legislativo 62/2017 stabilendo che:

«2-bis. Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi».

Pertanto, i criteri di assegnazione del credito scolastico deliberati dal collegio dei docenti e recepiti nel PTOF, pur rimanendo validi, sono integrati dalla nuova previsione normativa che stabilisce che la fascia più alta del credito può essere attribuito solo in presenza della valutazione pari a 9 o 10 in comportamento.

I criteri del PTOF prevedono che venga attribuita la fascia alta del credito, relativo alla media dei voti riportata, agli studenti ammessi alla classe successiva a giugno, tranne nel caso in cui la promozione non avvenga con voto a maggioranza o all'unanimità del consiglio che attribuisca un voto sufficiente ad una o più materie insufficienti agli scrutini.

Dal corrente anno scolastico, questi criteri vengono integrati dall'assegnazione del voto in comportamento che deve essere pari o superiore a 9 per poter assegnare il massimo della banda del credito scolastico relativo alla media dei voti riportati.